

ПРОТОКОЛ

24.03.2019 г.

№ 2

Заседания педагогического совета МКОУ Красноярской СШ
«Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи»

Присутствовало: 18 человек

Повестка дня:

1. Вступительное слово директора школы Власова А.В.
Сообщение о теме педсовета, его целях и задачах.
2. Выступление по теме педсовета.
 1. «Эффективное взаимодействие семьи и школы во имя личностного развития ребенка», ответственный за ВР Полухина Г.Б.
 2. «Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс», руководитель ШМО учителей начальных классов Куликова Е.Н.
 3. «Взаимодействие с родителями в начальной школе», учитель начальных классов Сухова Л.В.
 4. «Из опыта работы с родителями в начальной школе», учитель начальных классов Псел О.И.
 5. «Из опыта работы с родителями в среднем звене», учитель химии Мудрицына И.В.
 5. «Из опыта работы с родителями в старшем звене», учитель истории и обществознания Бавыкина Л.В.
3. Работа в группах.

Проблема: Как воспитать личность ребенка на разных ступенях обучения, которая будет востребована обществом через взаимодействие семьи и школы?

4. Обсуждение и принятие решения педагогического совета.

Слушали:

По первой части:

Директора Власова А.В. он обозначил тему педсовета, цель и круг решаемых вопросов. Добрый день уважаемые педагоги и родители. Тема сегодняшнего педагогического совета по воспитательной работе «Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи».

Макаренко подчеркивал: "Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги". Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически направить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

По второй части:

1. Полухину Г.Б., ответственного за ВР, она говорила о необходимости сотрудничества семьи и школы в воспитании и обучении ребенка.

«Все мы вышли из детства» - знаменитое изречение Антуан де Сент-Экзюпери четко отражает закономерность первичного влияния семьи на становление личности.

Очень важно, чтобы семья обеспечила прочные личностные образования, такие как привязанность и любовь к семье и родному дому, привычки элементарного социального поведения, интерес к окружающему миру.

Семья передает эстафету воспитания школе. И продолжает оказывать сильное воспитательное влияние. А процесс формирования ребенка обретает двух субъектов воспитания - это семья и школа, которые взаимодействуют друг с другом.

2. Куликову Е.Н., руководителя ШМО учителей начальных классов, она рассказала о формах деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс. Важно привлекать родителей не только к воспитанию своего ребенка, но и к организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе. Почему?

Как же привлечь родителей к организации работы в классе?

1. В начале года организуется целеполагание и планирование работы. В процессе коллективного планирования выявляются проблем, способы их решения, конкретные дела. Затем дети и родители определяют дела, в которых они могли быть организаторами.

2. На родительском собрании классный руководитель объясняет важность сотрудничества, предлагает перечень дел, видов работы, которые могут организовать родители. Работая в микрогруппах и заполняя лист с перечнем дел, родители помогают друг другу найти конкретную работу в классе.

3. При организации работы используется методика чередования поручений, которые выполняются небольшими группами по очереди. Таким образом, каждый из родителей имеет возможность и обязанность принять участие в организации какого-либо дела с учащимися.

4. Педагоги, администрация школы привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в классе, считая мнение родителей определяющим.

5. Ведется целенаправленная работа по формированию положительного отношения к школе. В результате сложилась сложная модель работы школы и семьей.

3. Сухова Л.В., учитель начальных классов, она рассказала о взаимодействии с родителями в начальной школе.

Перечислила основные направления взаимодействия семьи и школы, которые используют в работе с родителями учителя начальной школы:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

4. Песя О.И., учителя начальных классов, она поделилась опытом работы с родителями в начальной школе, рассказала о работе семейного клуба «Семь-Я». А также порекомендовала родителям учащихся начальной школы:

- чтение книг совместно с ребенком;

- выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;

- участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей; проведение дней здоровья;

- проведение совместных праздников с участием родителей создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми.

5. Мудрицыну И.В., учителя химии, она рассказала, что одной из форм в среднем звене взаимодействия семьи и школы является дневник ученика. Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей, где выставляются оценки, делается запись учителями-предметниками о поведении, опозданиях на уроки и т.д.

Иногда даже телефонный разговор можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Словом, для достижения положительного результата в работе, классному руководителю необходимо уметь выбирать нужную форму работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

6. Бавыкину Л.В., учителя истории и обществознания, она рассказала о своем опыте работы с родителями в старшем звене. Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет.

Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, организует совместные досуговые мероприятия, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

По третьей части.

РАБОТА В ГРУППАХ

Работа рассчитана на 30 минут. Ваша задача: постараться решить проблему:

Как воспитать личность ребенка на разных ступенях обучения, через взаимодействие семьи и школы, которая будет востребована обществом?

Через 30 минут начнется презентация работы групп.

Упражнение: МОЙ ВКЛАД

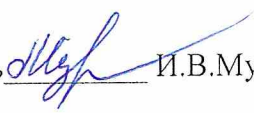
Цель: Закрепить эмоциональным подъемом работу в группах

Участники педсовета должны написать свой вклад в работу группы на белых листочках прямоугольной формы (кирпичики) и затем прикрепить на листы бумаги. В результате на листах бумаги должны получиться картинки: ДОМ и ДЕРЕВО.

Итогом вашей работы стали эти замечательная картина, вы построили свой ДОМ, над вами будет всегда светить солнце и будет голубое небо.

Решение:

- 1.Продолжить знакомство с существующими в сегодняшней педагогике подходами и концепциями воспитания, определяющими взаимодействие семьи и школы, через семинары, ШМО классных руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки и т.д.
 - 2.Вести педагогический лекторий для родителей, создав рабочие группы.
 - 3.Провести родительскую конференцию в мае (затронуть вопросы летней занятости и трудоустройстве учащихся и здорового образа жизни).
 - 4.Определить 1 раз в четверть единый день проведения классных родительских собраний.
 - 5.Стремясь к предупреждению и решению проблем в воспитании и обучении учащихся, составить план воспитательной работы школы на следующий учебный год, учитывая предложения учителей и родителей, учащихся школы.
- Ответственный: Полухина Г.Б., ответственный за УВР

Секретарь  И.В.Мудрицына